

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетиганская основная общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Ахметзанова И.Р./
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Большетиганская ООШ»

 /Сайфутдинова А.Н./
29.08.2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Большетиганская ООШ»

 /И.Н. Галимов/
Приказ № 38 от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 9 класса

Составила: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Сайфутдинова Айсылу Назиповна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

2018 г.

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе образовательной программы МБОУ «Большетиганская ООШ»

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык - 9 класс». Москва: Просвещение. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, 2011 г.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т. п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;

сочинение-рассуждение

- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;

изложение сжатое

- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему

Содержание учебного курса.

Введение

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Повторение изученного в 5-9 классах.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 9 классе на 2018-2019 учебный год

№		Изучение материала	Развитие речи	Сочинение	Изложение
1	Введение	1			
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	4		1
3	Сложное предложение	7	2	1	1
4	Сложносочинённые предложе- ния	11	2	1	
5	Сложноподчинённое предложе- ние	35	8	2	1
6	Бессоюзное сложное предложе- ние	16	2		1
7	Сложные предложения с раз- личными видами связи	8	1		
8	Повторение изученного в 5-9 классах	14	2		
	ИТОГО	102			

Календарно- тематическое планирование

№	Кол-во час.	Тема урока	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт

Введение (1 час)

1	1	Международное значение русского языка	Беседа, работа с текстом		
---	---	---------------------------------------	--------------------------	--	--

Повторение изученного в 5-8 классах - 10 часов (из них 4 часа развития речи)

2	1	Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упр.6	Работа с текстом, развитие речи		
3	1	Р.Р. Устная и письменная речь	Работа с текстом. Рассуждение, разбор предложения		
4	1	Р.Р. Монолог, диалог	Развитие речи. Составление монолога, диалога		
5	1	Р.Р. Стили языка	Рассуждение, доказательство, работа над текстом		
6,7	2	Повторение. Простое предложение и его грамматическая основа	Разбор предложения, нахождение грамм. Основы предложений		
8	1	Предложения с обособленными членами	Самост. работа над предложениями, объяснение постановки знаков препинания		
9,10	2	Вводный контрольный диктант	Самост. работа		
11	1	ГИА. КИМы. Работа с тестами	Закрепление умения работы с тестами, самост. работа		

Сложное предложение. Культура речи 7 часов (из них 2 часа развития речи)

12	1	Р.Р. Изложение с продолжением	Развитие связной речи, подготовка к ОГЭ		
----	---	-------------------------------	---	--	--

13	1	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		
14	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Работа с текстом, синт.разбор предложений		
15	1	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи	Развитие речи, беседа, самост.работа		
16-17	2	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		
18	1	Интонация сложного предложения	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		

Сложносочиненные предложения - 11 часов (из них 2 часа развития речи)

19	1	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП и пунктуация в нем	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		
20	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		
21	1	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		
22	1	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Работа с текстом, разбор ССП		
23	1	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Работа с текстом, разбор ССП		
24	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Работа с текстом, разбор ССП		
25	1	Повторение по теме: «ССП»	Работа с текстом, разбор ССП		
26-	2	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение».	Диктант, самост.работа		

27		Работа над ошибками			
28-29	2	Р.Р. Сочинение по тексту - рассуждение	Развитие речи, беседа, самостоятельная работа		

Сложноподчиненное предложение - 35 часов (из них 8 часов развития речи)

30	1	Понятие о сложноподчинённом предложении	Работа с текстом, нахождение сложных предложений, доказательство		
31-32	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
33-34	2	Союзы и союзные слова в СПП	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
35	1	Роль указательных слов в СПП	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
36-37	2	Р.Р. Изложение по ГИА			
38	1	Основные группы сложносочиненных предложений. СПП с придаточными определительными	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
39	1	СПП с придаточными определительными	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
40	1	СПП с придаточными изъяснительными	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
41	1	СПП с придаточными изъяснительными	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
42-43	2	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		

44-45	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
46-47	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
48,49	2	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
50-51	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
52-53	2	Тренировочные упражнения, тесты	Работа с текстом, синт.разбор СПП, доказательство		
54-55	2	Контрольный тест	Работа с тестом		
56-57	2	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	Развитие речи, подготовка к ОГЭ		
58	1	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
59	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
60	1	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
61-62	2	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». Тест	Работа с текстом, постановка знаков препинания в СПП, доказательство		
63-64	2	Р.Р. Учимся писать тезисы, конспекты, доклады, рефераты	Развитие речи, самост.работа		

Бессоюзное сложное предложение 16 часов (из них 2 часа развития речи)

65	1	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Работа с текстом, разбор БСП		
66-67	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой	Работа с текстом, разбор БСП, постановка знаков препинания		
68-69	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Работа с текстом, разбор БСП, постановка знаков препинания		
70-71	2	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Работа с текстом, разбор БСП, постановка знаков препинания		
72-73	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Работа с текстом, разбор БСП, постановка знаков препинания		
74-75	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Работа с текстом, разбор БСП, постановка знаков препинания		
76	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного \\	Работа с текстом, разбор БСП, постановка знаков препинания		
77-78	2	Р.Р. Сжатое изложение	Развитие речи, самост. работа		
79-80	2	Контрольный диктант. Работа над ошибками. Тест	Диктант, самост. работа Работа над ошибками		

Сложные предложения с различными видами связи - 8 часов (из них 1 час развития речи)

81-82	2	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Работа с текстом, разбор сложных предложений, постановка знаков препинания		
83	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Работа с текстом, разбор сложных предложений, постановка знаков препинания		
84	1	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Работа с текстом, разбор сложных предложений, постановка знаков препинания		
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Работа с текстом, разбор сложных предложений, постановка знаков препинания		
86-87	2	Контрольный тест в форме ОГЭ	Тест, подготовка к ОГЭ		
88	1	Р.Р. Публичная речь	Развитие речи		

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 14 часов (из них 2 часа развития речи)

89-91	3	Повторение и закрепление изученного в 5-9 кл.Работа с текстами	Повторение и закрепление изученного		
92-93	2	Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту	Подготовка к ОГЭ		
94	1	Фонетика и графика	Повторение и закрепление изученного		
95	1	Лексикология и фразеология	Повторение и закрепление изученного		
96	1	Морфемика. Словообразование.	Повторение и закрепление изученного		
97	1	Морфология	Повторение и закрепление изученного		
98	1	Синтаксис	Повторение и закрепление изученного		
99-	2	Тест в форме ГИА	Подготовка к ОГЭ		

100					
101	1	Орфография. Пунктуация.	Повторение и закрепление изученного		
102	1	Заключительный урок	Подготовка к ОГЭ		